

**Аналитическая справка  
о результатах мониторинга в 2021-2022 учебном году  
уровня финансовой грамотности учащихся 7-х и 8-х  
классов образовательных учреждений МР  
«Цумадинский район»**

Диагностическая работа по оценке финансовой грамотности в 7-х и 8-х классах образовательных организаций МР «Цумадинский район» была проведена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).
2. Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы от 25 сентября 2017 г. № 2039-р.
3. Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 г., в соответствии с которым в 2024 году необходимо обеспечить вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
4. Документом Министерства Просвещения РФ (приказ №590/21 от 6 мая 2019 года) «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», в котором зафиксировано, что при расчете ключевого показателя "Средневзвешенный результат Российской Федерации в группе международных исследований" необходимо использовать результаты таких международных исследований, как TIMSS, PIRLS и PISA, а исследование уровня финансовой грамотности учащихся проводится в рамках исследования PISA (Programme for International Student Assessment).

Задания в диагностической работе по оценке финансовой грамотности в 7-х и 8-х классах образовательных организаций МР «Цумадинский район» были составлены в соответствии с:

1. Системой финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанной в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;
2. Методикой оценивания при проведении международного исследования PISA в области финансовой грамотности.

*Дата проведения мониторинга: 4 апреля 2022 года.*

*Участники мониторинга: школьники 22 школ МР «Цумадинский район».*

*Общая характеристика мониторинга:* онлайн тестирование; на выполнение работы отведено 40 минут (один школьный урок); перед выполнением работы предусмотрен 5-ти минутный организационный инструктаж.

*Цель проведения мониторинга:* получение объективной информации о состоянии и уровне подготовки обучающихся по финансовой грамотности, а также качества сформированности у школьников знаний, умений и навыков по основам финансовой грамотности.

*Общая характеристика мониторинга:* тестовые вопросы, которые составлены из двух типов заданий - открытых и закрытых. Задания открытого типа предполагают формализованный ответ - результатом выполнения задания служат цифровые значения, есть один однозначный правильный ответ. Задания закрытого типа представлены двумя видами – заданиями с альтернативными ответами («да», «нет») и заданиями множественного выбора, для учеников 8-го класса тест дополнен заданиями с выбором последовательности действий.

Оценивание заданий полностью объективно, поскольку отсутствуют факторы, связанные с возможностью субъективной оценки, а также не зависит от того, умеют ли испытуемые хорошо формулировать ответы. То есть можно говорить о согласованности теста, что характеризуется независимостью результатов тестирования от личных качеств лица, проводящего или оценивающего тест.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

В заданиях представлены все предметные сферы финансовой грамотности. Задания соответствуют методике оценивания при проведении международного исследования PISA в области финансовой грамотности: -включены все содержательные разделы (деньги и операции с ними, планирование и управление финансами, риск и вознаграждения, финансовая среда);

- все задания направлены на диагностику уровня овладения одним из четырёх способов познавательной деятельности (выявление финансовой информации, анализ информации в финансовом контексте, оценка финансовых проблем, применение финансовых знаний);

- большинство заданий строится на ситуации, связанной с одним из четырёх контекстов (образование и работа, дом и семья, личные траты, досуг и отдых, общество и гражданин).

В ходе мониторинга проверяется:

- ☐ знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;

- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях.
- применение знаний, понимание, умения применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

В тестах использован неадаптивный метод контроля: все ученики проходят одну и ту же последовательность заданий; число заданий является постоянным для всех, независимо от их уровня подготовленности.

Интерпретация результатов выполнения диагностической работы по финансовой грамотности обучающимися была осуществлена в соответствии с сертификацией КИМов.

### Результаты мониторинга

Для проведения диагностической работы по финансовой грамотности в 7-8 классах были составлены 2 варианта диагностической работы, состоящих из 15 заданий:

- *задания открытого типа* (вопросы №2, №15) предполагают формализованный ответ - результатом выполнения задания служат цифровые значения, есть один однозначный правильный ответ;
- *задания закрытого типа* представлены тремя видами – заданиями с альтернативными ответами («да», «нет») (вопрос №7) и заданиями однозначного выбора (вопросы №№3, 10, 12, 13), множественного выбора (вопросы №№1, 4, 5, 6, 8, 9, 14).

Всего участвовало в тестировании 4650 учеников 7-8 классов из 53 школ Хасавюртовского района. В таблице 1 представлены основные статистические показатели результатов по школам: в среднем в каждой школе было протестировано 88 человек); средний балл составляет примерно 50%; максимальный - 68%, минимальный – 25%. Максимальное количество человек со средним уровнем финансовой грамотности - 91 человек, а высокий уровень из одной школы продемонстрировали максимум 51 человек.

В сравнении с предыдущим мониторинговым исследованием в 2021 году незначительно увеличился средний балл – с 49,7 до 50 и минимальный уровень баллов с 24,7% до 25%:

Диаграмма 1. Первая пятерка школ по уровню финансовой грамотности, 7 класс, 2021

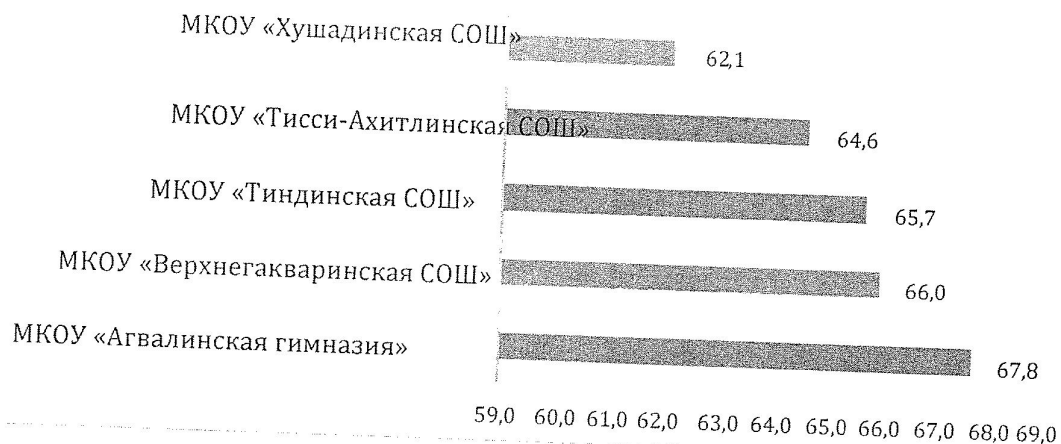
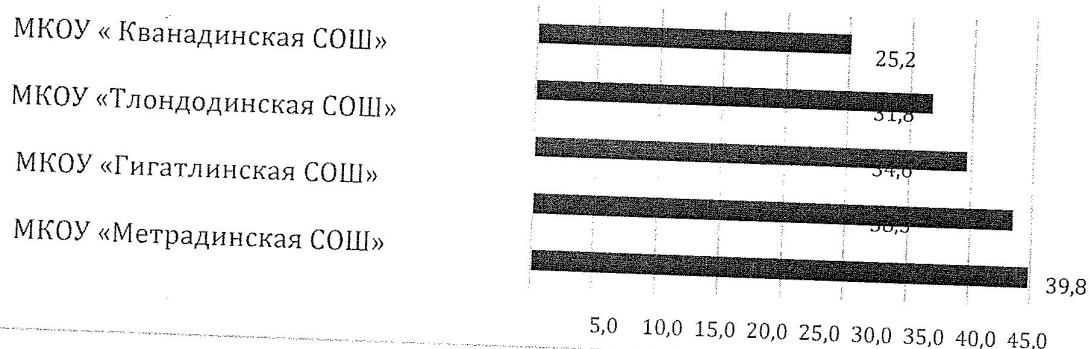


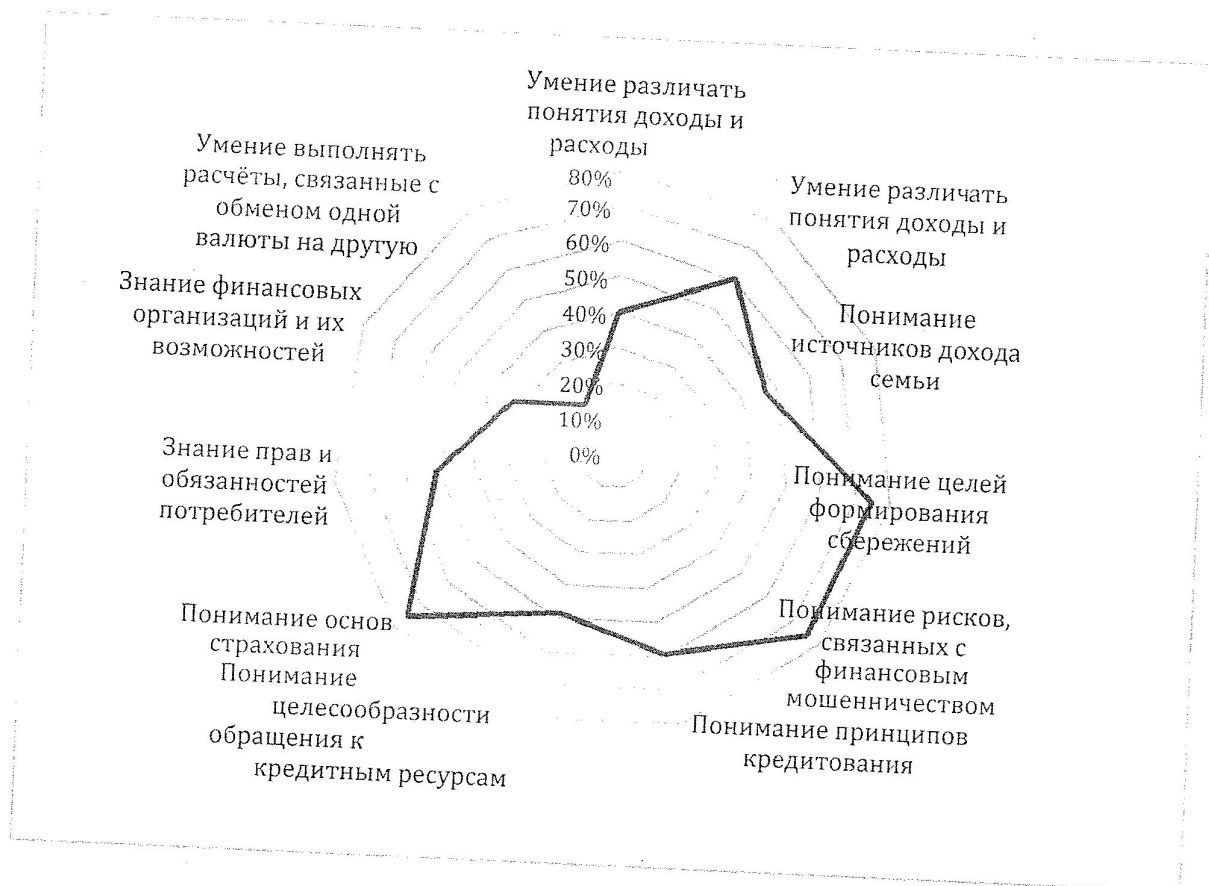
Диаграмма 2. Школы-аутсайдеры по уровню финансовой грамотности, 7 класс, 2021 г.



В качестве критерия трудности теста использован *индекс трудности теста*  $\square$ , который определяется относительным числом учеников, давших правильный ответ на тест. На предложенный тест в среднем правильно ответили 50% учеников 7-х классов, что является приемлемым уровнем, т.е. тест не является легким или сложным (в прошлом году в среднем правильно ответили 45% учеников 6-х классов).

Проведенный анализ согласованности/рассогласованности вариантов теста показал, что средняя трудность обоих вариантов составила 49,5% (в первом варианте в среднем справились 49% респондентов, во втором – 50%).

Рисунок 1. Осведомленность по базовым аспектам финансовой грамотности ,7 класс, 2021 г



#### Общие выводы по результатам мониторинга:

1. Большинство школьников (порядка 63% семиклассников и 68% восьмиклассников), принявших участие в мониторинге по финансовой грамотности, продемонстрировали средний и высокий уровень знаний финансовой грамотности.
2. При этом высокий уровень знаний финансовой грамотности продемонстрировали 17,4% семиклассников и 15,3% восьмиклассников, принявших участие в мониторинге по финансовой грамотности.
3. Лучшие результаты показали школы с углубленным изучением математики, что, несомненно, подтверждает взаимосвязь финансовой грамотности с математической грамотностью.
4. Однако, не менее успешными были и школы, в которых нет углубленного изучения математики, но, по всей видимости, существует практика изучения финансовой грамотности в отдельных предметах или в виде дополнительных или внеклассных занятий.
5. Уровень финансовой грамотности школьников не зависит от территориальной расположенности школы, а зависит от наличия подготовленного педагогического состава и готовности образовательного учреждения заниматься вопросами финансовой грамотности и готовить учеников к самостоятельной взрослой жизни.
6. Ниже базового уровня, т.е. «низкий» и «ниже среднего» уровня, продемонстрировали 36,7% семиклассников, что сильно отличается от результатов прошлого года – с таким уровнем было 29% школьников этой возрастной категории. Данный результат можно объяснить изменением формата заданий, приближением формата к заданиям исследования PISA, где каждая задача формулируется через конкретную проблему, с которой сталкивается человек или семья, а не просто формальное тестирование знаний теории финансовой грамотности.
7. Ниже базового уровня, т.е. «низкий» и «ниже среднего» уровня, продемонстрировали 32,1% восьмиклассников, в прошлом году – с таким уровнем было 35% школьников этой возрастной категории.
8. Учитывая результаты мониторинга учащихся школ Цумадинского района за 2020-2021 гг. и 2021-2022 гг. и то, что в выборку мониторинга за два года попали разные школы района, можно утверждать, что уровень финансовой грамотности школьников достаточно стабильный, резких изменений не произошло, есть тенденция к смещению уровня в позитивную сторону.

Рекомендации педагогам образовательных организаций, внедряющих финансовую грамотность в учебный процесс:

1. Уделять внимание как теоретическому, так и практическому аспектам изучения основ финансовой грамотности на разных ступенях обучения, начиная рассматривать вопросы финансовой грамотности с начальной школы.
2. Задачи по финансовой грамотности решать с привязкой к конкретным ситуациям, с которыми сталкивается любой человек или семья.

3. Использовать материалы по финансовой грамотности, разработанные в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», в том числе контрольно-измерительные инструменты оценки полученных знаний и проводить регулярное тестирование обучающихся по основам финансовой грамотности.

#### **Рекомендации руководителям образовательных организаций:**

Повышение уровня финансовой грамотности школьников и подготовка учащихся к принятию повседневных жизненных финансовых решений является одной из задач, стоящих перед образовательными организациями.

Кроме того, уже в 2024 году поставлена задача обеспечить вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в ходе оценки качества общего образования проводится и оценка уровня финансовой грамотности школьников.

Необходимо предусмотреть в учебном плане изучение финансовой грамотности в качестве отдельных тем в рамках изучаемых предметов или в качестве отдельного предмета.

Для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов: включить финансовую проблематику в традиционные учебные предметы (начальная школа – математика, окружающий мир, литература; 5-9 кл. - обществознание, математика, литература, история, ОБЖ, во внеурочную деятельность, 10-11-е классы – обществознание, экономика, право, элективные курсы).

Предоставить возможность педагогам-предметникам пройти программы повышения квалификации в сфере финансового образования.

Исполнитель: Гагиева Б.Д., зам.начальника МКУ «УО»